

ELŐTERJESZTÉS

Berente Község Önkormányzata Képviselő-testületének

2023. szeptember 28. napján tartandó ülésére

Tárgy:	Beszámoló a Berentei Tündérkert Óvoda 2022/2023.-as nevelési év működéséről, szakmai tevékenységéről
Előterjesztő:	Nyeste József polgármester
Készítette:	Kalász Lászlóné intézményvezető 2022/2023. nevelési évben Bodnár I. Mónika jelenlegi intézményvezető

Tisztelt Képviselő-testület!

A Berentei Tündérkert Óvoda elkészítette a 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolóját, melyet a Képviselő-testület elé terjeszt.

A beszámoló készítésének alapjai:

- A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről rendelkező paragrafusai
- A 363/2012. (XII.17) Óvodai nevelés Országos alapprogramja
- A 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- A Berentei Tündérkert Óvod Pedagógiai Programja
- A Berentei Tündérkert Óvoda Éves munkaterve a 2022/2023-as nevelési évre.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testülettől a beszámoló elfogadását, ugyanakkor várom észrevételeiket, véleményüket, mellyel segítik mindennapi munkánkat!

Berente, 2023. szeptember 22.

Kalász Lászlóné
előző intézményvezető

Bodnár Ilona Mónika
jelenlegi intézményvezető

Határozati javaslat

Berente Község Önkormányzat Képviselő-testülete

..../2023. (IX.....) határozata

beszámoló a Berentei Tündérkert Óvoda 2022/2023. nevelési év működéséről, szakmai tevékenységéről

Berente Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Berentei Tündérkert Óvoda 2022/2023-as nevelési év működéséről, szakmai tevékenységéről szóló szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadja a határozat melléklete szerinti tartalommal.

A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, úgy is mint a Berente-Alacska Települések Óvodai Intézményfenntartó Társulása elnökét, valamint az intézményvezetőt a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: Társulási Tanács elnöke, Intézményvezető

Határidő: azonnal, folyamatos

BERENTEI TÜNDEKERT ÓVODA

3704 Berente Posta út 7.



2022-2023.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az
önértékelési kézikönyvben meghatározott elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója: 202382	Intézményvezető: Kalász Lászlóné 2023.08.15-ig aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Orosz Jánosné aláírás	Alkalmazotti közösség nevében: Pogány Mária aláírás
Szülői szervezet nevében: aláírás	Fenntartó nevében: Nyeste József Társulási Tanács elnöke aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Önértékelési kézikönyv, Ötödik, javított kiadás. Hatályos: 2021. január 1. napjától

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:

A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető**

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Kiemelt nevelési területünk a mozgás fejlesztése, hagyományápolás, a környezet tevékeny megismertetése, egészséges életmódra nevelés, a hagyományok ápolása. Anyanyelvi nevelés, Környezeti nevelés, anyanyelvi nevelés a Tagóvodában.

Nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartás minőségét. Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósítását, kiemelten, a különleges bánásmódot igénylő, magatartási problémás, SNI, BTM gyermekek nevelésére.

Berentén 1 gyermek lett a tavasszal szakértői véleménnyel ellátva, az Ő fejlesztését májustól oldottuk meg heti 3 órában egyéni gyógypedagógiai fejlesztéssel. Tanulási nehézség miatt 2 gyermek marad vissza óvodába a szülő kérésére. Alacsán 2 fő.

Minden családdal folyamatos megbeszélést tartottunk, amit a szülők is nagyon igényelnek, és rendkívül hasznosak is voltak.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott kiemelt nevelési területünknek jó háttere az intézmény mindkét udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltik a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett és szabad mozgással.

A munkaközösségi foglalkozások a környezeti jeles napok megünneplését foglalták magukba és önképzés során mindenki szakirodalmat tanulmányozott.

Alacsán idén is megvalósult a környezeti neveléshez kapcsolódó babnevelő verseny melybe nagyon sok ovis család bekapcsolódott. Nagy siker volt ,hogy az országos szinten elnyerték az Év Állatbarát Óvodája címet, és újra 2023-ban is.

A pedagógiai munka tervezése során a munkaterv szerinti feladatok kerültek előtérbe.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A nevelés, tanítási tanulási folyamat magunk által készített csoportnaplóban történt meghatározott szempontok alapján. Közösén döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben az IKT eszközök beépítése, használata a mindennapokban. A másik a tehetséggondozás zene, táncos, mozgásfejlesztés során.

Az IKT eszközök használata megvalósult a 2023. januárjában telepített DIOO eszköz által, melynek a kapcsolattartója Pogány Mária óvodapedagógus. A tehetséggondozás több területen valósult meg ezen az éven: Ovis foci heti 1 alkalommal a Sajóvölgye Focisuli által.

A Kalász Lászlóné Zenével-táncsal az óvodában Mesterprogramja által heti 1 alkalommal történt foglalkozással, egyéni képességfejlesztéssel. Bemutató foglalkozással zárva az évet.

Alacsán szintén vannak egyéni és csoportos foglalkozások a tehetséggondozás náluk is kiemelt feladat volt ebben az évben is Orosz Jánosné által. Alacsán óvó-bácsi kollégánk Mezey Attila nagyon jártas és nagyon profi módon kezeli ezeket az IKT eszközöket, és Oroszné Zsóka is profi módon kezeli az eszközöket.

Mindig kiemelt szempont, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította.

A tapasztalatok összegzése mellett az udvarhasználat strukturálása, mind a mindennapi testmozgás tervezésének frissítését szolgáló szakirodalom is segített a módszertani fejlődésben. Az ellenőrzések, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen elemeztük, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében tett feladatok megvalósítását, a módszertani kultúrát, értékeltük, önértékeléssel, értékeléssel.

Visszatérés esetén az esetleges hiányosságok kijavítását is figyelemmel kísérem. Kiemelten kezeltem az egyéni adottságok figyelembevételét. Rendkívül fontosnak tartom az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését.

Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítok a beilleszkedés segítésére, az iskolába készülők fejlődésére. Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekszem mindig megfelelni.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Törekedtünk a Pedagógiai Program, a vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv koherenciájára. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkatervek, projekttervek készülnek. Mindezek a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos teendőinket segítik.

Az öt éves ciklus végén minden pedagógus önértékelése elkészült. Ez papír alapon meg is valósult Mezey Attila és Kis Varga Emese esetében. Orosz Jánosné és Kalász Lászlóné pedig a vezetői önértékelést készítette el.

Minősítésre kötelezően jelentkeztetett Mezey Attila.

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy

- a gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődik, hatékonysága növekedjen;
- az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket érezze mindenki magáénak.
- Tartsuk fenn, és lehetőség fejlesszük óvodánk feltételrendszerét.

A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Vezetőtársaimmal nagyon erős a közös gondolkodás. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést.

Ebben az évben sok időt töltöttem a szülőkkel való egyeztetéssel, az egyéni problémák kezelése érdekében. Az óvoda nevelőközösségének alapvetően jó az azonosulás jó színvonala. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció segíti ennek megvalósulását. Itt még vannak megoldandó feladataink, a nevelőközösségnek, még több kommunikációt várok el a szülőkkel a jövőben.

Több tájékoztatás naponta, heti szinten szóban. A Facebook oldalon jól megy a szülők felé a tájékoztatás, folyamatosan látják a napi tevékenységeket, visszajelzést kapnak arról mi történt aznap az oviban, a szóbeli tájékoztatás legyen még hatékonyabb.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek. Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztens, dajkák közreműködését is. A mi óvodánkban ez jól működik. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülő vegyes életkorú csoportban. A nagy-középső Mini Manó csoportban 2 tanköteles gyermek vesz részt további egy évig óvodai nevelésben

Sokat fejlődött természeti környezet-tudatosságunk, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést: a papír, műanyag, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel

kapcsolatos jeles napokra. Megvalósult minden környezeti jeles nap az óvoda keretein belül ebben az évben.

Az Anyák napja a kicsiknél játszó délelőtti alatti köszöntéssel történt a székhely óvodában. A nagycsoportban műsor volt teljes évfárral anyaggal a terasz alatt. Nagyon szép, eredményes munkát mutattak be a gyermekek.

Alacsán Szülői jelenléttel az udvaron történt az Anyák napi köszöntés.

Székhely óvodában:

Minden óvodai csoport volt kirándulni.. a kicsik játszóházban, a nagyok a helyi Emu farmra mentek és Lillafüreden a Hétföldes Meseutat jártuk be a Szülőkkel együtt.

Gyereknapon volt ugrálóvár, nagy csúszdával, ügyességi és sport délelőtti az ovi udvarán.

Több alkalommal volt családi játszóház az óvodában.

Alacsán több program is megvalósult szülői segítséggel: rendőrségi-kommandós bemutató, mentős bemutató nap, családi nap , Pom-pom koncert, kézműves délelőtti., lángos evés, zsíros kenyér Party. Volt Születésnapja az Ovinak, Karácsonyi sütés és vásár.

Az önkormányzat ünnepein folyamatosan műsort adtak.

A Ballagás-évfárral mindkét óvodában teljes szülői részvétellel valósult meg az óvoda udvarán.

A fejlődési napló használhatósága:

Ebben a nevelési évben egy új fejlődési naplót kezdtünk használni a székhely óvodában a gyermekek jobb értékelhetősége érdekében.

Évente 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről. Alacsán ebben az évben egyénileg online formában szóban kaptak a szülők erről jelzést.

Ebben a nevelési évben egy kísérleti programban vettünk részt IKT eszközzel való mérés, egyéni fejlesztés, visszamérés történt az iskolába menő nagyoknál, Pogány Mária óvodapedagógus vett részt ebben. Köszönöm neki ezt a fejlesztő tevékenységet. A DIOO számítógép pedig egyénileg méri a gyermekek teljesítményét.

Erősség:

Mozgásfejlődés: Jó mozgáskoordináció, egyensúly

Látás, megfigyelés jó

Leköti őket az újszerű feladatok, az IKT eszközök

Szeretnek alkotni, tevékenykedni a rajzasztalnál, ügyesen vágna az ollóval.

Fejlesztési feladat:

Nagyon sok a beszédhibás gyermek

Hallás: Sokszor van beszédértési gond, nem ismernek szavakat, kifejezéseket. Minden vers és dal tanulás során ezt bemutatás formájában kérem alkalmazni. Sok kifejezést félreértenek, egyéni visszamondással lehet ezt visszamérni, javítani. Figyelmük elterelhető, nehezen tudnak ülni kis ideig is figyelve a feladatra. Nagyon hangosak játék közben.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az SZMSZ került módosításra, felülvizsgálatra a törvényi előírások miatt.

A korábbi ellenőrzések beépültek a mindennapi nevelőmunka javításába és az intézményi működésbe.

A tehetség gondozás az IKT eszközök beépítése, a tervező munka és a visszacsatolás megvalósultak az 5 év alatt. Mindenki évente felülvizsgálja és értékeli magát.

A mérések során kimutatott lemaradások meghatározzák a következő nevelési év kiemelt feladatait.

Matematikai készségek fejlesztése,

anyanyelv: szókincs bővítése, szövegértés

finom- motorika fejlesztése

Szempon: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés,	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény
--	---

pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
---	--

A gyermeki mérés nincs az intézményben, megfigyelésen alapuló értékelés van.

A szülők elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával a székhely és Tagintézményben egyaránt. Korrekciót gyakran teszünk a szülői visszajelzések, vagy egy-egy projektterv megvalósítása után a nevelőtestülettel közösen átgondolva a továbbiakban.

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2022. októberi statisztikai és aktuális adatok

Személyiségfejlesztés	
Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója

A nevelési év során figyelemmel kísértem a Hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását, fejlődését. Páran szülői igazolással otthon voltak, de igyekeztek az óvodapedagógusok otthoni feladatokat adni számukra. A családokkal elég volt az óvodában való folyamatos kapcsolattartás reggel, vagy amikor a gyermekért jöttek az óvodába.

Egy gyermek volt, akinél a családsegítő központ folyamatosan megfigyelést végez, ott végre az Apa lett a gyerekek gyámja. Egy gyerek költözött ide Berentére januártól, Ő védelembe vett gyermek. Nála írtunk jelzőlapot, a verekedése, a szülői háttér megsegítése miatt.

Jelzőlap küldése egy gyermek miatt aki nehezen kezelhető, szakértői vizsgálatra irányítva lett, de segítséget nem kaptunk. Így családterápia, pszichológiai segítségnyújtást kértünk.

Alacsán nem voltak ilyen jellegű problémák.

Alacsán egy testvérpár védelembe vételére ekrült sor. Elhanyagoltság miatt, sok jelzés és védőnővel való szoros kapcsolattartás eredménye képpen.

Berentés is van védelembe vett gyermek akihez a védőnővel, családsegítővel együtt folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Jelzést 3 esetben küldtünk. Az egyik gyermek vielkedésproblémák miatt a másik ettől elhanyagolás miatt.

A székhely óvodában egy gyermek lett év végére SNI státuszú, autizmus spektrum zavaros, Őt az anya hordta heti egy nap fejlesztésre Kazincbarcikára és májustól heti 3 órát kapott gyógypedagógusi segítséget.

A gyerekek szociális helyzetét mindkét intézményben jól ismerik a pedagógusok. Folyamatos a kapcsolat a védőnővel, a jelző rendszert működtetjük.

A családsegítővel is rendszeres a kapcsolatunk, amennyiben szükséges azonnal jelzést küldünk. Kis település miatt a szoros kapcsolattartás védőnő, hivatal referense, orvos és az intézmény közt, így minden gyermek szociális helyzetére rálátásunk van.

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülőkkel, közös ünnepek megvalósultak az idén már újra, közös közösségépítő tevékenységek: játszóházak, közös ünnepek, kirándulások.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon

	megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények ,elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő(k) neveltségi mutatók
--	---

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Alacska	Berente		
			Fő		
	Tanköteles korú gyermekek száma	10	9		
	Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	8	7		
		Alacska	Berente		
	a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	2 fő	2 fő		
1.					
Ssz.	Településünkön (Kerületünkben), településünkön (kerületen) kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő			
2	Sportversenyen , foci kupán 2 alkalommal		10 fő		
	Rajzverseny / pályázat	5 alk			
	Egyéb verseny				
Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Alacska	Berente		
3	Nyelvi				
	Zenei		14 fő		
	Matematika-logika Tehetségútleveél		2		
	Vizuális - téri				
	Testi – mozgásos		14 fő		
	Szociális – személyek közötti				
Szöveges összefoglaló értékelés:					

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
4.	Logopédiai fejlesztés		5 fő
	Gyógytestnevelés	-	
	Fejlesztő pedagógia		6fő
	Gyógypedagógiai fejlesztés		1 fő
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	
	Egyéb		
Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Alacska	Berente
5	Nemzetiségi nevelés		0 fő
	Boldog Óvoda		22 fő
	Biztonságos közlekedés program	29 fő	22 fő
	Zenei fejlesztő program		14 Fő
	Allatbarát óvoda	29 fő	
	Egyéb:		
	Epipen használata Minden nagycsoportos ovis simerkedett a bemutató próba eszközzel		22 fő
	Étkezési megbeszélés a BIO élelmezésvezetőjével, de a szülőkkel, pedagógusokkal,dietetikussal		14 fő
Szöveges összefoglaló értékelés: Lipták Zalán és Takács Marcell Matematikai Tehetség fejlesztésben részesült kiemelkedő gondolkodás miatt. Óvodán kívül Karate edzésre járt 4 fő akik szép eredményeket értek el. 1 fő a Sajóvölgye Focisulihoz lett leigazolva .			
Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Alacska	Berente
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma		
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma		3 alkalom
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma		
	Élményszerző kirándulások száma		3

15.	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma		35 fő
	Egyéb:		
	Játszóház családos		2 alkalom 50 fő
	Szüreti felvonulás		1 alkalom 48 fő
Szöveges összefoglaló értékelés: Végre több alkalommal tudtuk bevonni a családokat is a programjainkba			

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Alacska	Berente
16.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0	0
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma		2
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma		2
Ssz.	Panaszkezelés		
17.	Panasz esetek száma	0	0
	Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0	0
	Eredményesen kezelt panaszok		
Ssz.	Kitüntetések, elismerések		
18.	Állami kitüntetések, elismerések		
	Települési szintű kitüntetések, elismerések		0
	Intézményi elismerések		
Szöveges összefoglaló értékelés: Alacsán sajnos nem jellemző a kitüntetés, elismerés.			
1 fő , már nyugdíjba vonult óvodapedagógusunk Kis Varga Emese ,októberben kapta meg a 40 éves Kiemelkedő pedagógiai munkájáért a Közszolgálatért Állami kitüntetést az EMMI-től, melyet Testületi ülés keretében adott át Nyeste József Polgármester úr.			

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése éves szinten történik, kérdőíves formában, papír formátumban.

Nem használtuk még az elektronikus kérdőíveket, mert az IKT használata még kevésbé használatos intézményünkben. Ezt a következő évben feltétlenül javítani kell.

A nevelőmunka színvonalának emelése érdekében tett jelzések figyelembevétele fontos a tervezőmunkában, ezért az eltelt nevelési évben a mozgásfejlesztést, - mint az iskolai képességek kialakulásának alapjául szolgáló tevékenységét – kezeltük kiemelt figyelemmel.

A tervezett foglalkozások, ismeretátadási formák hatékonyságát ellenőriztem a csoportok hétköznapi életében. Összegezve megállapítottam, hogy a mindennapi frissítő testmozgás alapvető szüksége a gyerekeknek, de szükséges a szabad mozgás időnkénti szervezése, vezénylése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Szakmai munkaközösség értékelése

Két munkaközösség dolgozott óvodánkban, egyik a környezettudatosság, fenntarthatóság érdekében, másik az önértékelés segítése. Mindkettő eredményes volt:

-A környezetvédelem, környezeti tudatosság formálása érdekében mind a hétköznapiakban, mind a kiemelt programjainkban feladatok voltak jelen életünkben

Környezeti munkaközösség beszámoló

A Munkaközösség leginkább nem jelenléti formában valósult meg, hanem ismeretterjesztő előadások, saját önképzés során valósult meg. A Munkaközösség a Jeles napok, a Környezeti neveléshez kapcsolódó programok szervezését végezte.

A Víz Világnapjára játékos állomáshelyeken megvalósuló feladatokkal készült. Mindkét tagintézményben megvalósította ezt egy játékos délelőtti során.

Folyamatosan küldte az ismeretterjesztő lehetőségeket, linkeket a kollégáknak.

Kereste a környezeti neveléshez kapcsolódó IKT eszközökkel való játékos feladatokat, melyet be is mutatott a kollégáknak a csoportjában.

A föld napján kertészkedés, locsolás volt az intézményben.

Önértékelés munkaközösség beszámoló

Az Önértékelés 2 óvodapedagógus esetében és a két vezetői státuszú kolléga esetében történt meg papír alapon. Jegyzőkönyvek aktualizálását végeztük el a tanfelügyeleti kézikönyv ajánlása alapján. Majd a kollégáknak kiküldtük E-mail-ban.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Az információáramlás: A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Folyamatosan történt. A nevelőtestület bár külön-külön a helyi dolgokat egyeztetve, közösen gondolkodva a feladatokon, a következő ünnep, vagy esemény közös rendezésén ötletelve.
	Vezetőségi értekezletek, fórumok	2 alkalommal
	Vezetői utasítás	
	Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok	
	Intézményeken átvélő szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösség mindkét telephelyen külön működött. A Környezeti munkaközösség vezető online módon küldött anyagokat mindkét tagóvoda pedagógusainak szakmai továbbképzésként.
	Székhely/tagóvoda /telephely szintű szakmai munkaközösségek	
	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Belső értékelés munkacsoport mindkét telephelyen működött. Vezetői önértékelés készült el papír alapon.
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	1 Alkalommal
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Több alkalommal volt helyi szinten
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	1 alk.
	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	1 alkalommal volt Pedagógus napon

Hospitálás, tapasztalatcsere	szakmai	2 alkalom
Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata, stb.)		Folyamatosan E-mail, Facebook chat
Faliújság		A szülők felé az ajtóban volt az előtérben
Flottás telefonvonal használat		folyamatosan
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Fejlesztési javaslatok		
<i>A szülők felé még több tájékoztatás. Van akinek ez nagyon jól megy , de van akinél ez fejlesztést, nagyobb odafigyelést kíván.</i>		
A családokkal telefonon és Facebook oldalon és egyénileg , valamint Cheten tartottuk a kapcsolatot.		Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI		Adatszolgáltatás: -
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők elvárásai igen magasak. A gyerekek szívesen jönnek óvodába, az új gyermekek beilleszkedése zökkenőmentes volt.

A Fenntartóval való együttműködés során a pontosságra törekkedtem, kapcsolatunk a kölcsönös tiszteleten alapul.

A Hivatal gazdasági szervezetével folyamatos a közös munka, nagy odafigyelést igényel, nagyon sok papírmunkával jár. Tiszteletteljes, segítő szándékú az együttműködés.

A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk folyamatos, hiszen a fejlesztések logopédia, fejlesztőpedagógia miatt kijárnak az intézménybe. Valamint írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ működünk együtt. A Tagintézményben Orosz Jánosné tartotta meg a foglalkozásokat logopédiai, fejlesztő, mert 4 alatti létszám esetében be kell hordani a Szülőnek a gyermekét a Szakszolgálatba. Óvodavezető társaimmal igyekszünk havi rendszerességgel kicserélni tapasztalatainkat, tájékozódni az aktualitásokról.

A védőnő minimum havi rendszerességgel tisztasági szűrést végez. Gyakran bejön megnézni a gyermekek fejlődését is az intézményben.

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	naponta
	Értekezletek, megbeszélések	2x egy évben
	Egyéni értékelés megbeszélése, gyermeki fejlődés értékelése	2x egy évben
Írásbeli		
	Hirdetőtábla	igen
	Csoport faliújság	igen
	Meghívó	igen
	Közösségi oldal	naponta
	Levél	Ha szükséges
	Elektronikus - online	igen gyakori tájékoztatás
	Egyéb	

A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történik, ebben az évben külső helyszínen terasz alatt valósult meg év elején. A szülők képviselőivel évente két alkalommal tartok megbeszélést, most ez ebben az évben is így volt.

Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat és az intézményi Házirend. A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem. Minden óvodai dokumentumot az óvodavezetői irodákban helyeztünk el. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, valamint a Házirend az előterekben is olvasható. Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetők. Panaszkezelés rendje az SZMSZ-ben szabályozott. A hétköznapiakban arra törekszem, hogy minél hamarabb kivizsgáljam az esetlegesen fölmerülő problémát, és a lehető legkorábbi időpontban szembesítsem a feleket. Ezeken a megbeszéléseken az objektivitásra, az indulatmentességre fordítottam nagy figyelmet.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	--

Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Megfelelően tervezett körülmények között folyamatosan fejlődik tárgyi környezetünk.

Az IKT eszközök bevezetése megtörtént székhely óvodában a nagycsoportban ahová bevettük ez évben a DIOO számítógépkonzolt, beüzemelésre került februárban. Azóta használjuk mindennap időkorlással: 15 perc/ gyermek. Ebben 2500 játékos feladat vár a gyermekekre egyéni képességszint szerint adja a feladatokat és méri is a gyermeki teljesítményeket.

Robot méhecskét is beszereztük és folyamatosan játszanak a robot egérrel ami a téri irányok megtanulását célozza meg. Nagyon élvezik és drukkolnak sikerüljön jól programozni az egeret.

A mozgásigény kielégítésére, a mozgás fejlesztéséhez az udvarunk gumiborítása újult meg Berentén. Egy kressz park lett felfestve ezáltal gyakorolni tudják a közlekedési szabályokat. Vásároltunk egy udvar karbantartásához elengedhetetlen eszközt, lombfűjót, hogy a gumilapot tisztán tudjuk igénybe venni naponta.

Minden ábrázoló tevékenységhez kiváló anyagok álltak a gyerekek rendelkezésére. Törekedtem a nagyon jó minőségű anyagok , és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök biztosítására.

A klíma berendezés beszerzésre kerül a nyár folyamán az iroda helyiségébe Berentén.

Alacskán a felszedett berentei gumilapokat rakták le ütésmentesítve a játszóudvarukat. Alacskán szülői segítséggel, pályázatokkal, az Alapítványba érkező befizetéssel, önkormányzati költségvetéssel és egyéb támogatással tudják biztosítani a tárgyi feltételek javulását, az eszközök beszerzését.

Személyi feltételek	
Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A személyi feltételek fejlesztése

A személyi feltételek a törvényi előírásnak megfelelőek. 3 csoporthoz 6 óvodapedagógus ebből 2 fő vezetői teendőket is ellátja. 3 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens látja el a feladatokat egy kisegítő személy az iskola konyhája alkalmazottja. Ő tartja rendben az udvart, folyosókat és segít a gyermekek öltöztetésében, mosdóban, étkezésben ha hiányzik dajka akkor ellátja a dajkai teendőket.

A jelenlegi nevelőtestület részben már negyven, illetve ötven év fölötti. Továbbképzési kötelezettségüknek már kétszer, háromszor eleget tettek, szem előtt tartva az intézményi célokat. A továbbképzésre kötelezettek száma: 2 fő a többi kolléga fel vannak mentve. Csak ha szeretnének, akkor kell továbbképzésben részt venniük. Egy fő vett részt 30 órás továbbképzésen online képzésen. Olyan továbbképzéseket keresünk, ami a tanfelügyeleti előírt kötelezettség elsősorban. Ez a tehetséggondozás témakörét öleli fel és az IKT eszközök használatával kapcsolatos képzések az elsődlegesek.

Kiemelten kezeljük a fokozott figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelését, ezért folyamatosan továbbképzéseken online és saját önképzéssel törekszünk a színvonal emelésére. Az elmúlt nevelési évben kerestük is az ilyen jellegű képzéseket, mert egyre jobban érzik a pedagógusok az egyéni megsegítés szükségességét, a gyermekek idegrendszerének, beszédének fejletlenségét. A problémás, nehezen kezelhető gyermekek száma is nő, ezért fontos ilyen jellegű képzés, önképzés, szakirodalom tanulmányozása minden pedagógusnak.

Egy pedagógiai asszisztens munkatársunk gyógypedagógiai asszisztens-képzéssel rendelkezik, valamint kisgyermekgondozó képzettsége is van, ami segíti a munkánkat. Ő jelenleg gyermekgondozásin van, de sikerült találni a helyettesítésére egy kolléganőt, aki elvégezte a pedagógiai asszisztensi képzést jeles eredménnyel és felvételizik a Főiskolára óvodapedagógus szakra. Pogány Beáta kolléganőn készíti fel, mentorálja naponta, hogy sikeres felvételt tudjon tenni.

Szervezeti feltételek	
Szempon t: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervez	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulás
szervez	és megosztják a jó tanulás
fejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A továbbképzések tapasztalatait megosztjuk egymással és ha olyan továbbképzésen veszünk részt, ami online pár napig még elérhető, azt E-mailben küldjük el a kollégáknak.

Meg is beszéljük gyakran a tapasztalatokat és azt, amit a továbbképzésen kaptunk anyagot tovább adjuk egymásnak. Fontos az egymástól való tanulás, és a jó gyakorlatok átvétele.

Kalász Lászlóné egy bemutató foglalkozás során mutatta meg Mesterprogramjában mit ért el a gyermekekkel egy év alatt. Mennyit ügyesedtek, fejlődtek zenei hallás, ritmisérzők, zenei memória , kreativitás terén.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Adatszolgáltatás: -
	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Erősségünk székhely óvoda:

- Jó eredményességi mutatók az iskolában .
 - A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.
 - A munkatervben megfogalmazott éves feladatok megvalósultak és még több feladatot, célt értünk el, mint amit beterveztünk.
- A zenei nevelés kiemelt, napi feladat
- Mozgás és annak változatossága megjelenik a mindennapi gyakorlatban
- A hagyományápolás , környezeti jeles napokra készülés felöleli az egész nevelési évet

Hosszú távú céljaink:

- Tehetséggondozás további szélesítése
- Pedagógiai Programunkra épül munkatervünk, ahhoz illeszkedik tárgyi felszereltségünk, ezzel kapcsolatos elképzeléseink, terveink. Humán erőforrásunk szintén összhangban van Pedagógiai programunkkal, terveinkkel. Csakúgy, mint Továbbképzési tervünk.
- A nevelést, tanulást segítő eszközök és a nevelés tanulási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
- Az informatikai nevelésre is nagy hangsúlyt fektetünk. Erősség, hogy meg tudjuk győzni a szülőket, hogy a számítógép használatának, fontosságának a helyes egyensúly megteremtéséről, a mozgás és számítógépes játék között.
- Megőrizni az óvoda imidzsét, elégedettség további fenntartása

Alacskai tagóvoda

Erősség:

- A pedagógiai programban kitűzött céloknak való megfelelés
- Tehetséggondozás rajz pályázatokon elért eredményesség
- Családis hangulat, környezet, levegő tisztasága
- Szülők összetartása.
- Erős, összetartó kollektíva.
- Bárkit meg tudnak mozgatni a kollégák az óvoda fejlesztése, fejlődése érdekében. Kapcsolatok, szülői segítség, település lakóinak segítése.

Rövid távú cél:

- Az óvoda eszközkészletének fejlesztése.

Hosszú távú cél:

- Megőrizni az óvoda imidzsét, elégedettség más településről is ide járó gyerekek által.
- A nevelést, tanulást segítő eszközök és a nevelés tanulási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Kihasználtság legyen nagy

- Tehetséggondozás további szélesítése

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2022-2023. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Ilyen most nem volt ez évben

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Köszönöm szépen az Önkormányzatokkal és a Képviselő Testületekkel a jó együttműködést, a támogatást az anyagi lehetőségek függvényében.

Köszönöm szépen a hivatalok dolgozóinak a segítségét.

Meg szeretném köszönni az Óvodapedagógusoknak. Pedagógiai asszisztensnek, a dajkáknak és a kisegítő személyzetnek az odaadó munkáját ebben a nevelési évben is. Mindent megtettek annak érdekében, hogy az óvodák ismertek, elismertek a környező településeken és a szülők körében egyaránt.

Kívánok mindenkinek a továbbiakban is ilyen motiváltságot, jókedvet, derűt a mindennapokban a hivatásuk további gyakorlásában.

Kelt: Berente, 2023. 08. 28.

Ph.

.....

óvodavezető aláírása

Melléklet: 1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

2022./2023. évi beszámoló melléklete 2022./2023 NEVELÉSI ÉV

vizsgálatot végzők :Kalász Lászlóné, Lőrinczné Kálmán Andrea

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés módszerek, vagy a (sikertelenség oka)
----	--------------------------	-------------	------------------------	--------------------	--

1.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	x		Berentei Tündérkert Óvoda	2023 SZMSZ felülvizsgálata, Testületek, Társulás elfogadása
2.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	x		Berentei Tündérkert Óvoda Éves Munkaterv	a programok nagy része megvalósult
3.	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	x		Berentei Tündérkert Óvoda csoportnapló, fejlődési napló	évente 2 alkalommal
4.	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	x		félévente, fejlődési naplóban a szülő aláírásával igazolja a tájékoztatást	Jelenléttel Berentén , Alacskán online módon .Szükség esetén jelenléti megoldással, beszélgetéssel egyénileg Fogadóórák, egyéni megbeszélések
Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés módszerek vagy (sikertelenség oka)
5.	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal	x		Berentei Tündérkert Óvodacsoportnaplóban	Akinél szükséges volt családlátogatással,

	rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.			rögzítveKIR-ben rögzítve	egyéni beszélgetéssel
	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	x		Berentei Óvoda csoportszobái mindkét helyen, és óvodaudvar	Játszóházak családosan ,Családi nap Alacskán,Kirándulás szülők részvételével
6.	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei	x			Megfigyelés módszerével
	esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések	x			Bozsik Foci kupán részvétel Berente 2 alkalommal
	6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvoda-pedagógus, pedagógiai munkát segítők)	x		Berentei Tündérvilla Óvoda	Elégedettség Mérés szülőknél
	o neveltségi mutatók.	x		csoportnaplóban, egyéni fejlődési mutatókban	
7.	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	x			Belső önértékelési csoport Környezeti munkaközösség nevelőtestület szakmai csoport rendezvények, események előtt

8.	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	x		zárt nevelői csoport facebook. e-mailek megbeszélések	Lapotop van a pedagógusoknak az óvodában
9.	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	x		Berentei Tündérkert Óvoda önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat	leginkább digitális úton történik
10.	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	x		Berentei Tündérkert Óvoda beszámoló	
11.	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	x			a költségvetésbe történik folyamatosan a fenntartó felé Munkatervben szerepel az éves betervezett megvalósítás
12.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	x		munkatervben szerepel	jelenleg a törvényi előírásnak megfelelő a humán erőforrás
13.	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a	x			

felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.				
---	--	--	--	--

Készült: Berente. 2023.08.28

.....

INTÉZMÉNYVEZETŐ

Csatolni szükséges:

Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció

Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció